ICHMUJER

INSTITUTO
CHIHUAHUENSE
DE LA MUJER

META 946

Guía de Participación Activa de los Varones en la Prevención del Embarazo Adolescente Metodología para los Consejos Técnicos Escolares de Secundaria y Media Superior

INMUJERES
INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES

Chihuahua
GOBIERNO DEL ESTADO

Chihuahua
AMANECE PARA TODOS

ICHMUJER

INSTITUTO
CHIHUAHUENSE
DE LA MUJER

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

INMUJERES
INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES
Chihuahua GOBIERNO DEL ESTADO
Chihuahua AMANECE PARA TODOS
ICHMUJER
INSTITUTO CHIHUAHUENSE DE LA MUJER
"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

¿Y qué con el hombre?: reflexiones sobre la participación masculina en el embarazo adolescente y su prevención.

Guía de Participación Activa de los Varones en la Prevención del Embarazo Adolescente: Metodología para los Consejos Técnicos Escolares de Secundaria y Media Superior

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Guía de Participación Activa de los Varones en la Prevención del Embarazo Adolescente: Metodología para los Consejos Técnicos Escolares de Secundaria y Media Superior 1

Presentación 3

Introducción 4

Objetivo de la guía: 5

A quién va dirigida esta guía 5

Que se pretende lograr con el trabajo propuesto en esta guía 6

Cómo está integrada la guía 6

Recomendaciones para el uso de esta guía 7

Sesión 1: Participación del hombre en el embarazo temprano 8

Sesión 2: ¿Qué significa ser hombre?: Diversas masculinidades 18

Sesión 3: Costos y desventajas de la masculinidad tradicional 29

Sesión 4: Nuevos modelos de masculinidades 42

Sesión 5: Paternidad y nuevas masculinidades 51

Sesión 6: Las mujeres ante las masculinidades y el embarazo adolescente 59

Sesión 7: Identificación de acciones concretas a realizar: recomendaciones del estudio INSP 68

Sesión 8: Selección de estrategias a aplicar con los alumnos 78

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Presentación

Presentamos la guía de trabajo para los Consejos Técnicos Escolares de Nivel Secundaria y Media Superior sobre la Participación Activa de los Varones en la Prevención del Embarazo Adolescente.

La inclusión del varón en los esfuerzos educativos por prevenir el embarazo adolescente es indispensable. Los varones crecen con demandas de conducta que muchas veces hacen más difícil que las acciones educativas tengan el efecto esperado. Muchas de estas presiones toman la forma de demandas de una masculinidad tradicional, que conviene conocer, analizar, cuestionar y re-valorar.

Esta guía ofrece una metodología para el abordaje de esta realidad. Se revisan diversas cuestiones con un componente participativo importante, y haciendo uso de herramientas que permiten la interacción con y entre los participantes en forma intensa.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Introducción

En el fenómeno del embarazo adolescente, la figura masculina regularmente ha estado ausente de los análisis y las estadísticas sobre todo en el diseño de políticas públicas y sus respectivos programas de intervención. Sin embargo, junto a cada mujer adolescente en situación de embarazo o maternidad se encuentra un hombre para quien se trastoca su proyecto de vida, aunque de manera sustancialmente diferente si se compara con las transformaciones que se suceden en la vida de las mujeres adolescentes. En ambos casos, las personas enfrentan opciones y decisiones que tomar. La externalidad del embarazo al cuerpo del hombre le posibilita respuestas de responsabilidad o evasión a la paternidad.

El embarazo implica el ejercicio de la sexualidad, en el caso de los varones jóvenes "las condiciones en las que toman decisiones sobre su sexualidad, los elementos y servicios con los que cuentan para ello de educación y desarrollo disponibles, tienen un importante efecto en su calidad de vida y en las tendencias poblacionales de las siguientes décadas.

Esta guía se ofrece como una herramienta para coadyuvar al logro general del objetivo general de la Estrategia Nacional de Prevención del Embarazo Adolescente (ENAPEA) publicada en 2015 por el Gobierno de la Republica: reducir el número de embarazos en México con absoluto respeto a los derechos humanos, particularmente los derechos sexuales y reproductivos.

En particular, el trabajo propuesto en las sesiones que a continuación se detallan tienen como objetivo general el favorecer entre los y las docentes, así como el alumnado participantes una reflexión que permita replantear el papel de la masculinidad, en particular de la masculinidad tradicional en la generación del problema del embarazo adolescente.

Objetivo de la guía:

Esta guía tiene como objetivo el facilitar un ambiente de reflexión, cuestionamiento y elaboración de propuestas alternativas ante los modelos de masculinidad tradicionalmente reconocidos y promovidos en la cultura mexicana identificando al mismo tiempo cuales de los componentes de estos modelos actual para favorecer

---

A quién va dirigida esta guía

La serie de actividades propuestas, están pensadas para la implementación en las sesiones de Consejos Técnicos Escolares. Después de trabajar en las ocho sesiones propuestas, los participantes podrán elegir o diseñar estrategias específicas para usar con su alumnado en las escuelas secundarias o de nivel medio superior.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Que se pretende lograr con el trabajo propuesto en esta guía

La propuesta es que se destinen ocho sesiones de aproximadamente 60 minutos cada una a la temática sugerida en estas guías. Idealmente, los participantes deben contar con este documento guía, la bibliografía incluida y los materiales electrónicos acompañantes en forma de videoconferencias y presentaciones interactivas.

La meta final es que el colectivo se organice, con las estrategias que considere pertinentes según sus circunstancias, para incidir en la comunidad en el proceso de reflexión sobre la construcción de la masculinidad y ello, en el marco de los esfuerzos para prevenir el embarazo adolescente.

Cómo está integrada la guía

Los contenidos de cada actividad son el resultado de la implementación de actividades en diversos grupos de estudio sobre las nuevas masculinidades. La selección de temas así como las actividades sugeridas fueron el resultado de buscar aquellas reflexiones que se vincularan mejor con la meta general de reducción del embarazo adolescente.

Cada sesión esta presentada con las siguientes secciones:

- **Objetivos de la sesión**: donde se describen los objetivos a lograr
- **Resumen de actividades de la sesión**: donde se presenta de manera sintética en formato de tabla las actividades a realizar con los tiempos asignados a cada una

- **Resumen de conceptos a revisar**: donde se hace una breve revisión de los contenidos a cubrir en cada sesión
- **Guía de actividades**: donde se describe en detalle cada una de las actividades a realizar
- **Conclusiones de la sesión**: donde se anotan algunas de las conclusiones sugeridas además de aquellas a las que pueda llegar el colectivo
- **Bibliografía de apoyo:** donde se enumera material bibliográfico de apoyo, este material está incluido en la carpeta electrónica acompañante.

Recomendaciones para el uso de esta guía

Las idea general de estas actividades es la de promover la reflexión colectiva sobre el tema que nos ocupa: la participación del hombre en el embarazo adolescente. Para lograr los objetivos es recomendable:

- Que las y los participantes lean con atención el material tanto de las misma guía, como del material bibliográfico incluido.
- Es deseable que todos los que asisten a las sesiones participen con sus opiniones respetuosas y propositivas
- Es deseable nombrar un coordinador o coordinadora de cada sesión.
- El tiempo contemplado para cada una es de alrededor de 60 minutos, así que es la responsabilidad del colectivo el cuidar que el tiempo asignado a cada actividad sea respetado y así optimizar el proceso. El coordinador puede ayudar a mantener los tiempos asignados a cada actividad para optimizar el tiempo disponible
- La o el coordinador además se encargará de la distribución del trabajo ya sea para realizar las actividades del colectivo o el que se realizará en subgrupos, dependiendo de cada actividad.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Sesión 1: Participación del hombre en el embarazo temprano

Objetivos de la sesión

Más allá de la obvia necesidad de la participación masculina para la fecundación en cualquier embarazo, revisar, comprender y visualizar posibles intervenciones alrededor de los significados, las expectativas, los deseos, la responsabilidad, la visión del mundo y de la mujer del varón que participa en un embarazo temprano resulta indispensable para la comprensión del problema del embarazo adolescente y para la elaboración de estrategias educativas que incluyan al hombre en la prevención del embarazo adolescente.

En esta sesión inicial, se pretende que los participantes identifiquen las diversas motivaciones, expectativas y deseos de los varones que participan como padres en el embarazo de mujeres adolescentes.

Las actividades propuestas intentan rescatar las concepciones pre-existentes de los participantes para así contrastarlas y compararlas con resultados de investigaciones mexicanas sobre el tema.

Al finalizar la actividad se propone que el colectivo realice una discusión integradora de las características revisadas.

Resumen de actividades de la sesión

La sesión está compuesta por tres actividades:

Título de la actividad	Objetivo	Tiempo destinado a la actividad
Discusión en pequeños grupos: ¿qué busca un hombre cuando embaraza a una adolescente?	Facilitar la identificación de las características de la masculinidad que favorecen el embarazo adolescente	20 minutos
Videoconferencia o lectura: "Hombres que embarazan a adolescentes"	Presentación de los resultados de la investigación en México sobre hombres que embarazan a adolescentes	15 minutos
Discusión en colectivo: Las motivaciones detrás del hombre que embaraza	Integración de las características de la masculinidad que favorecen el embarazo adolescente	25 minutos

Resumen de conceptos a revisar

La forma en que nos comportamos los hombres y las mujeres está determinada en gran medida por lo que se considera deseable para cada género en la comunidad. Si bien existen diferencias biológicas entre los hombres y las mujeres, la conformación de su "ser hombre" o "ser mujer" se realiza en gran medida a través de las expectativas y demandas que el grupo social en el que crece la persona tienen y hacer respecto a lo que significa ser mujer o ser hombre.

Las reflexiones que desde hace muchas décadas se han realizado sobre la mujer, sobre la forma en la que la sociedad se ha conformado en un régimen de control y sumisión femenina y la necesidad de trabajar para el logro de la Igualdad Sustantiva de Género han hecho inevitable que la mirada se dirija al hombre. Los conceptos tradicionales de masculinidad, cristalizados en ideales sociales y figuras públicas que hacen gala de su "hombría" se han cuestionado en las últimas décadas para dar paso a una serie de modelos alternativos de masculinidad que se hacen evidentes en una multitud de expresiones sociales. Basta por ejemplo observar el número de varones que al pasear a sus hijas e hijos por la calle o por los centros comerciales se muestran "ocupados" en atenderlos – escena que hace solamente unas décadas era impensable.

Los modelos de masculinidad resultan relevantes para comprender las relaciones entre los géneros dentro de estas, las interacciones que pueden resultar en embarazos, sobre todo cuando éstos ocurren en momentos de la vida en que estos no son deseables, como es el caso del embarazo de las adolescentes.

Las investigaciones en México han identificado características, así como diversas conceptualizaciones de la masculinidad en hombres que han sido padres embarazando a mujeres adolescentes.

En el estudio realizado por el Instituto de Salud Pública titulado "Estudio sobre la Prevención de Embarazo en Adolescentes desde las Masculinidades" [1]entre hombres que habían sido participes en un embarazo adolescente, se identifican los siguientes puntos importantes:

- El **concepto de masculinidad** tiene cuando menos dos componentes distinguibles y contrastantes:
    - La hombría ligada a la vida disipada, la fuerza, la libertad y asociado a esto los excesos: alcohol, "ser mujeriego", la fiesta e inclusive el consumo de drogas
    - La hombría ligada a la responsabilidad, el ser buen proveedor, y la fortaleza mental que hace no demostrar debilidad, poder ser guía, solucionar problemas y tomar decisiones por si mismo y por su familia
- Las **concepciones sobre la sexualidad** en los participantes de este estudio muestran:
    - La primera relación sexual está motivada con frecuencia por la curiosidad y la presión de demostrar que "ya son hombres"

[1] Instituto Nacional de Salud Pública. Estudio sobre la Prevención de Embarazo en Adolescentes desde las Masculinidades Informe Final. Noviembre 2015. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/Estudio-ENAPEA.pdf

- Hay carencias importantes en sus conocimientos sobre sexualidad y anticoncepción
- Tienen miedo e incertidumbre en sus primeras relaciones sexuales
- La información sobre las emociones y sensaciones es pobre, en general la pornografía es la fuente de información
- La presión de demostrar suficiencia predomina: ¿soy bueno? ¿soy hombre?
- El condón es visto como elemento protector contra las infecciones, el embarazo no se considera un riesgo

- La **falta de prevención** del embarazo se ve relacionada con:
  - La posibilidad de que ocurra un embarazo no es contemplada antes de tener la relación sexual
  - La responsabilidad de la prevención del embarazo se considera es de la mujer
  - La responsabilidad del uso de anticonceptivos es de la mujer
  - La inseguridad y la ansiedad asociadas a la primera relación sexual dificulta la comunicación para integrar al condón como elemento preventivo.

En otro interesante estudio, el Instituto Estatal de las Mujeres de Nuevo León titulado "Perfil del hombre adolescente que embaraza y paternidad responsable"

[2]Realizaron encuestas a una muestra representativa de los adolescentes del Estado de Nuevo León compuesta por 1,149 participantes. Con esos datos buscaron en qué eran diferentes los adolescentes que habían embarazado, los resultados, por demás interesantes, pueden resumirse así:

- En Nuevo León, uno de cada diez adolescentes de entre 15 y 19 años tiene el antecedente de uno o más embarazos

- La frecuencia del embarazo adolescente está relacionada con una menor escolaridad, un menor nivel socioeconómico, el tabaquismo, alcoholismo y adicción a drogas, y se presenta con mayor frecuencia en los adolescentes de mayor edad.

- Entre los factores sociales asociados a una mayor frecuencia de embarazo se encontraron: familia extensa compuesta y ausencia de padre en el hogar y una mayor frecuencia de haber sido detenido por la policía.

- La mayoría de los adolescentes que embarazan asumen su responsabilidad como padres y expresan fuertes y positivos sentimientos para con sus hijos

- En general, la razón de embarazarse es el deseo de uno o ambos miembros de la pareja

- La responsabilidad paterna es construida alrededor del imperativo tradicional de actuar como sostén y proveedor de la familia

[2] Instituto Estatal de las Mujeres de Nuevo León. Perfil del hombre adolescente que embaraza y paternidad responsable.
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/NL/NL_MA1_investigacion_hombre_adolescente_2012.pdf

- Un quinta parte de los adolescentes que embarazan no han reconocido legalmente su descendencia

- Para la mayoría de los adolescentes hombres que han embarazado, el ser padre es visto como un logro y no como un fracaso

---

Guía de actividades

Actividad 1.- Discusión en pequeños grupos: ¿qué busca un hombre cuando embaraza a una adolescente?

Para esta actividad hay que dividir el colectivo en grupos más pequeños. Dependiendo del tamaño, habrá que hacer grupos de cuando menos 3 personas, aunque hay que tratar de que el número de grupos no exceda 4, para que el tiempo destinado a la discusión grupal sea suficiente.

Pida que los grupos pequeños hagan una lista con las posibles respuestas a la pregunta: ¿qué busca un hombre cuando embaraza a una adolescente?. De ser posible reparta hojas de rota-folio en la que se escriban las respuestas para compartirlas con el colectivo.

Hay que vigilar que el tiempo destinado a la discusión en pequeños grupos no exceda los 10 minutos. Al terminar pida a un representante de cada grupo que comparta las respuestas producidas con el colectivo, permita y favorezca la discusión grupal de las respuestas compartidas.

Al finalizar la presentación haga un comentario que sintetice lo aportado por las y los participantes.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Actividad 2.- Videoconferencia o lectura: "Hombres que embarazan a adolescentes"

Proyecte la video conferencia incluida en la unidad externa de almacenamiento, titulada "Presentación de los resultados de la investigación en México sobre hombres que embarazan a adolescentes". Alternativamente , puede mostrar la misma videoconferencia si es posible conectarse a Internet en la dirección : https://youtu.be/z9KhIzDCdQM . En el caso en que no se posible proyectar la videoconferencia, asegúrese de que todos los participantes puedan leer el breve resumen incluido arriba en la sección: "Resumen de conceptos a revisar".

Actividad 3.- Discusión en colectivo: Las motivaciones detrás del hombre que embaraza

Al finalizar la videoconferencia (o en su defecto la lectura del material) permita que el colectivo completo discuta las ideas que tanto la actividad inicial por subgrupos, como la información contenida en la videoconferencia generaron.

Intente lograr la participación de todos los integrantes del colectivo. Si es necesario, puede sugerir categorías para orientar la discusión: masculinidad, educación de la sexualidad, etc. Recuerde al colectivo al inicio de la actividad las reglas básicas para la discusión: el respeto a todas las opiniones, la posibilidad de manifestar desacuerdos, la necesidad de expresar opiniones en forma ordenada y el evitar diálogos entre dos participantes para facilitar la participación de todas y todos. Invite a los participantes a formular preguntas que pueden generarse desde lo personal, lo escolar o las familias para delinear las conclusiones de la sesión.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Conclusiones de la sesión

El estudio de las masculinidades en los esfuerzos de prevención del embarazo adolescente es indispensable para lograr la comprensión completa del problema y para desarrollar enfoques preventivos eficaces desde la educación.

Algunas concepciones de la masculinidad generan mayor riesgo de que un embarazo se produzca en la etapa adolescente de mujeres y hombres, la identificación y modificación de estos ideales de masculinidad se hace necesaria. Dentro de esas concepciones favorecedoras están las que vinculan lo masculino al riesgo, al éxito en la "conquista" de mujeres, al uso de tabaco, alcohol y drogas, así como la idea de que la anticoncepción es responsabilidad de la mujer.

La mayor parte de adolescentes parece entender el embarazo como un logro más que un fracaso. La mayor parte se vincula emocionalmente con el o la hija e intenta convertirse en sostén y proveedor, lo que dificulta su permanencia en el sistema educativo y le fuerza a buscar fuentes de ingreso limitadas por la falta de preparación y la edad.

Bibliografía de apoyo

Instituto Nacional de Salud Pública. Estudio sobre la Prevención de Embarazo en Adolescentes desde las Masculinidades Informe Final. Noviembre 2015. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/Estudio-ENAPEA.pdf

Instituto Estatal de las Mujeres de Nuevo León. Perfil del hombre adolescente que embaraza y paternidad responsable. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/NL/NL_MA1_investigacion_hombre_adolescente_2012.pdf

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Sesión 2: ¿Qué significa ser hombre?: Diversas masculinidades

Objetivos de la sesión

Desde hace ya varias décadas la respuesta a la pregunta ¿qué significa ser hombre? Empieza a recibir distintas respuestas. Desde el muy estereotipado: feos fuertes y formales, al reconocimiento de la importancia de reconocer los propios sentimientos y el incluirse de forma más activa en la educación de las hijas e hijos hasta la visualización de nuevas formas de ser hombre: las nuevas masculinidades.

Este proceso cultural ha implicado la revaloración de características tradicionalmente ligadas al "ser hombre". El objetivo de esta sesión es la elaboración de una lista de características vinculadas a la masculinidad así como clasificarlas en positivas y negativas, favoreciendo de esta forma la construcción de modelos de masculinidad que resultan más positivos para la sociedad.

Al finalizar la actividad se propone que el colectivo realice una discusión integradora de las características de una nueva masculinidad en desarrollo.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Resumen de actividades de la sesión

La sesión está compuesta por cuatro actividades:

Título de la actividad	Objetivo	Tiempo destinado a la actividad
Discusión en grupos pequeños: ¿cuáles son las características positivas y negativas del ser hombre?	Identificar las distintas características positivas y negativas de la masculinidad en la cultura mexicana	15 minutos
Elaboración en colectivo: listas de características positivas y negativas	Identificar entre los participantes las distintas características positivas y negativas de la masculinidad en la cultura mexicana	15 minutos
Las diversas formas de ser hombre: mini conferencia en video (o lectura alternativa)	Sistematización cognitiva de los tipos de masculinidad	15 minutos
Discusión en colectivo: masculinidades en desarrollo	Síntesis y elaboración de los contenidos de la sesión: identificación de los procesos de cambio en las masculinidades	15 minutos

Resumen de conceptos a revisar

El cuestionamiento de las características de la masculinidad ha tomado varias formas. La crítica global y definitiva que implica que todo lo masculino es malo rápidamente cae en la incredulidad de quien la escucha y en un rechazo, muchas veces no suficientemente reflexionado, de las críticas.

En efecto, descalificar por completo las características masculinas no resulta real ni eficiente para promover el cambio. Sin embargo, un proceso de reflexión sobre los aspectos positivos y negativos de la masculinidad tradicionalmente entendida resulta deseable y necesario para un cambio social que mejore las condiciones de vida tanto de mujeres como de hombres.

Esta reflexión resulta indispensable cuando se intenta identificar acciones eficaces en la prevención del embarazo en adolescentes, ya que la promoción de cambio de los ideales y supuestos socialmente adoptados necesitan del proceso de decantación de las características que son negativas.

El primer paso en la construcción de una nueva masculinidad es el reconocimiento de que no hay una UNICA masculinidad. Aun cuando no se ha iniciado un proceso de cuestionamiento y reflexión, lo que se observa en las sociedades es una variedad de tipos masculinos. Si bien la formación de tipologías puede resultar limitante y en muchas ocasiones ineficaz, la identificación de la variedad de maneras se ser hombre facilita el proceso de construcción de nuevas masculinidades.

Autores como Pierre Bourdieu [3] han identificado como características de la masculinidad tradicional:

- Física: viril, atlético, fuerte, valiente, sin preocupaciones sobre la apariencia o el envejecimiento.
- Funcional: proveedor de la familia, protector, trabajador.
- Sexual: sexualmente agresivo, experimentado, heterosexual.
- Emocional: inexpresivo, insensible.
- Intelectual: lógico, intelectual, práctico, racional, objetivo.
- Interpersonal: líder, dominante, imparte disciplina, independiente, libre, individualista, controla la familia, aun las viudas y huérfanos.
- Otras características personales: encaminado al éxito, ambicioso agresivo, orgulloso, egoísta, moral, confiable, decidido, competitivo, inhibido y aventurero.

Resulta sencillo identificar cómo las características tradicionalmente consideradas como ideal de masculinidad resultan problemáticas para la inclusión de los varones en las acciones preventivas del embarazo adolescente, por seleccionar algunas de las características de este "ideal":

- Física: viril

[3] Bourdieu, Pierre (2000). La dominación masculina. ANAGRAMA, Barcelona. Disponible en http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2015/09/Bondiu-Pierre-la-dominacion-masculina.pdf

- Sexual: sexualmente agresivo, experimentado, heterosexual.
- Emocional: inexpresivo, insensible.
- Interpersonal: líder, dominante, independiente, libre, individualista.
- Otras características personales: ambicioso, agresivo, orgulloso, egoísta y aventurero.

Muchos hombres en los hechos no cumplen con las características de la masculinidad ideal, pero desarrollan formas alternativas de masculinidad que de hecho se convierten en formas de mantenimiento del sistema de dominación que surge de las concepciones tradicionales.

Robert Connel [4] identifica cuatro formas de masculinidad que se presentan con frecuencia y que de alguna forma conforman el sistema completo. Estas formas están mas sencillamente explicadas por Eleonor Faur [5] de la siguiente manera:

- Masculinidad hegemónica: re- produce la lógica de la dominación de los hombres y la subordinación de las mujeres .
- Masculinidad subordinada: son relaciones de dominación y subordinación entre grupos de hombres. Se discrimina a los hombres que no muestran la misma fuerza u otros atributos masculinos. Son ejemplos los hombres que realizan actividades como el ballet, estilismo o que expresen sensibilidad y cuidan de su apariencia.

---

[4] Connel Robet W.. La organización social de la masculinidad. Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales. Disponible en: http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/Connel.pdf
[5] Faur, Eleonor. Masculinidades y Desarrollo Social. Las relaciones de género desde la perspectiva de los hombres. UNICEF, Colombia. Disponible en http://www.unicef.org/ecuador/masculinidades.pdf

- Complicidad: representado por hombres que sin responder al tipo ideal de masculinidad, colaboran en su mantenimiento. Es ejemplo de ello, cuando se favorece la contratación laboral de hombres sobre las de mujeres.

- Marginación: se refiere a la marginación a los grupos étnicos que tienen menor poder y la que se da en el interior de los mismos. Son ejemplos la marginación que ejercen hombres blancos sobre hombres indígenas.

Otra forma de masculinidad, que aparenta despegarse de los patrones hegemónicos pero conserva su poder de sumisión son los denominados micromachismos. Los micromachismos son actitudes de dominación e imposición a través de comportamientos sutiles y casi invisibles que los hombres ejecutan permanentemente contra las mujeres, atentando contra su autonomía personal sin que ellas lo perciban [6]. Ejemplo de ello es cuando el esposo le dice a su pareja: "mejor no trabajes porque los niños se van a quedar solos y no hay otra persona que los atienda mejor", cuando la verdadera razón es evitar que se relacione con otros hombres.

Muchos de estos comportamientos no son intencionales, con mala voluntad, ni planificación deliberada, sino que responden a creencias, ideas mentales y corporales incorporadas y automatizadas en el proceso de "hacerse hombres".

La construcción de una nueva masculinidad debería de hacerse con la mira de lograr la igualdad de género:

El planteamiento de una masculinidad con igualdad de género, se basa en papeles compartidos, donde los hombres puedan exteriorizarse superando las

[6] Bonino Luis (2004),Los micromachismos. Revista Cibeles No.2. Centro de estudios de la condición masculina, Madrid.
http://www.luisbonino.com/pdf/Los%20Micromachismos%202004.pdf

barreras que ejercen en su identidad determinados estereotipos y normas sociales, con el fin de de-construir el ideal masculino tradicional y pasar a un nuevo modelo de virilidad que les permita ser personas en el amplio sentido de la palabra.

Este planteamiento debería estar basado en las siguientes premisas: [7]

• Aceptar la propia vulnerabilidad.

• Aprender a expresar emociones y sentimientos (miedo, tristeza,...).

• Aprender a pedir ayuda y apoyo.

• Aprender métodos no violentos para resolver los conflictos.

• Aprender y aceptar actitudes y comportamientos tradicionalmente etiquetados como femeninos, como elementos necesarios para un desarrollo humano integral.

Entre los aspectos positivos para los hombres se señalan los siguientes:

• No tener que ocultar las emociones y sentimientos bajo la falsa premisa de ser un "hombre de verdad".

• Participar activamente de la crianza de sus hijas e hijos, estableciendo

una relación afectiva, educativa y de amistad.

[7] Instituto Salvadoreño para la Igualdad de la Mujer. Masculinidad. Boletín 31 año 2008. Disponible en: http://www.isdemu.gob.sv/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=35%3Aboletines-2008&download=71%3Amasculinidad&Itemid=0&lang=es

• No tener que demostrar constantemente que es el mejor, incluso poniendo en peligro su integridad física y psicológica.

• Construir un modelo de relación familiar y social no basado en el ejercicio del poder, sino en compartirlo.

• Disminución de las conductas de dominación sutiles .

• Aceptación por parte del mundo masculino de lo diferente.

• Atención a su salud y prevención de enfermedades.

Guía de actividades

Actividad 1.- Discusión en grupos pequeños: ¿cuáles son las características positivas y negativas del ser hombre?

Para esta actividad hay que dividir el colectivo en grupos más pequeños. Dependiendo del tamaño, habrá que hacer grupos de cuando menos 3 personas, aunque hay que tratar de que el número de grupos no exceda 4, para que el tiempo destinado a la discusión grupal sea suficiente.

Pida que los grupos pequeños hagan una lista con dos columnas en las que se responda la pregunta: ¿cuáles son las características positivas y negativas del ser hombre?. De ser posible reparta hojas de rota-folio en la que se escriban las respuestas para compartirlas con el colectivo.

Hay que hacer énfasis en que las características buscadas son las que se promueven en la cultura actual, en su área de trabajo. Hay que dar libertad a los

grupos de discusión en la clasificación de las características como positivas o negativas.

Hay que vigilar que el tiempo destinado a la discusión en pequeños grupos no exceda los 15 minutos.

Actividad 2.- Elaboración en colectivo: listas de características positivas y negativas

Al terminar la actividad 1 pida a un representante de cada grupo que comparta las respuestas producidas con el colectivo.

Cuando se presenten las conclusiones de cada grupo pequeño, hay que solicitar al colectivo que valide las características presentadas así como la clasificación en características positivas y negativas. Siempre que sea posible, habrá que pedir una explicación de la razón de clasificar la característica como positiva o negativa. Permita y favorezca la discusión grupal de las respuestas compartidas.

Al finalizar la presentación haga un comentario que sintetice lo aportado por las y los participantes.

Actividad 3.- Las diversas formas de ser hombre: mini conferencia en video (actividad alternativa: lectura)

Proyecte la video conferencia incluida en la unidad externa de almacenamiento, titulada "Las diversas formas de ser hombre". Alternativamente , puede mostrar la misma videoconferencia si es posible conectarse a Internet en la dirección : https://youtu.be/FT3mQfI240o. En el caso en que no se posible proyectar la videoconferencia, asegúrese de que todos los participantes puedan leer el breve resumen incluido arriba en la sección: "Resumen de conceptos a revisar"

Actividad 3.- Discusión en colectivo: masculinidades en desarrollo

Al finalizar la videoconferencia (o en su defecto la lectura del material) permita que el colectivo completo discuta las ideas que tanto la actividad inicial por subgrupos, como la información contenida en la videoconferencia generaron.

Intente lograr la participación de todos los integrantes del colectivo. Recuerde al colectivo al inicio de la actividad las reglas básicas para la discusión: el respeto a todas las opiniones, la posibilidad de manifestar desacuerdos, la necesidad de expresar opiniones en forma ordenada y el evitar diálogos entre dos participantes para facilitar la participación de todas y todos. Invite a los participantes a formular conclusiones de la sesión.

Durante la discusión procure facilitar una síntesis y elaboración de los contenidos sobre la identificación de los procesos de cambio en las masculinidades que se hacen necesarios para lograr incidir en la prevención del embarazo adolescente.

Conclusiones de la sesión

La masculinidad está en un proceso de cambio. La masculinidad hegemónica ha sido cuestionada desde hace décadas, pero su permanencia es a veces resistente hasta cuando la convicción de la necesidad de igualdad existe.

Las masculinidades tradicionales pueden presentarse en distintas formas, que aunque parecen ser diferentes, en realidad se articulan para preservar el dominio masculino sobre la mujer.

El desarrollo de nuevas formas de masculinidad ha venido sucediendo con distintos grados de conciencia del proceso. La prevención del embarazo

adolescente desde el ángulo de la participación masculina reclama el desarrollo de masculinidades que promuevan la igualdad de género.

Bibliografía de apoyo

Bourdieu, Pierre (2000). La dominación masculina. ANAGRAMA, Barcelona. Disponible en http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2015/09/Bondiu-Pierre-la-dominacion-masculina.pdf

Connel Robet W.. La organización social de la masculinidad. Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales. Disponible en: http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/Connel.pdf

Faur, Eleonor. Masculinidades y Desarrollo Social. Las relaciones de género desde la perspectiva de los hombres. UNICEF, Colombia. Disponible en http://www.unicef.org/ecuador/masculinidades.pdf

Bonino Luis (2004),Los micromachismos. Revista Cibeles No.2. Centro de estudios de la condición masculina, Madrid. http://www.luisbonino.com/pdf/Los%20Micromachismos%202004.pdf

Instituto Salvadoreño para la Igualdad de la Mujer. Masculinidad. Boletín 31 año 2008. Disponible en: http://www.isdemu.gob.sv/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=35%3Aboletines-2008&download=71%3Amasculinidad&Itemid=0&lang=es

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Sesión 3: Costos y desventajas de la masculinidad tradicional

Objetivos de la sesión

La caracterización de la masculinidad tradicional, esa que promueve la fortaleza, el arrojo, la valentía y la admiración por la toma de riesgo, uso de la violencia para resolver conflictos y poco o nulo contacto con las emociones, en particular las que pueden interpretarse como signo de debilidad, está asociada a altos costos medidos en términos muy concretos como la morbilidad y la mortalidad.

Tomar conciencia de esta asociación es una razón más para repensar la masculinidad, y una poderosa motivación para buscar modelos alternativos del ser hombre

En el caso específico de la prevención del embarazo adolescente, muchas de las características de la masculinidad tradicional de hecho terminan favoreciendo la ocurrencia de embarazos tempranos, cosa que al final se convierte en otro costo adicional.

El objetivo de esta sesión es revisar las diversas evidencias que muestran estos costos y la de considerar los mecanismos que favorecen esta situación.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Resumen de actividades de la sesión

La sesión está compuesta por tres actividades:

Título de la actividad	Objetivo	Tiempo destinado a la actividad
Video conferencia: los costos de la masculinidad tradicional **(alternativa: lectura de texto)**	Identificar las consecuencias negativas del modelo tradicional de masculinidad	15 minutos
Discusión grupal: como favorece la masculinidad tradicional el embarazo adolescente	Identificar las consecuencias negativas del modelo tradicional de masculinidad y dentro de ellas la facilitación del embarazo temprano como uno más de sus costos	20 minutos
Presentación interactiva: Los costos de la masculinidad tradicional	Consolidación de los conceptos adquiridos	15 minutos

Resumen de conceptos a revisar

Dentro de las características de la masculinidad tradicional hay varias que cuando operan en conjunto el resultado final es que los varones terminan por morir más rápida y más frecuentemente, los accidentes, las consecuencias de la violencia tanto letales como incapacitantes y en general las conductas resultantes del mal cálculo del riesgo involucrado aumentan en términos relativos cuando se comparan con las mujeres o los hombres menores de edad (que en el la visión tradicional aun no son "verdaderos" hombres).

Molina Brizuela y Oliva [8]resumen las características de la masculinidad tradicional que generan estos altos costos de la siguiente forma: Ser hombre constituye una condición importante en la sociedad pero que a la vez supone privilegios que se sustentan en altos costos personales y sociales. El mantenimiento de los privilegios crean malestares, ansiedades e incertidumbres. En particular, estos autores señalan los siguientes mecanismos:

- La capacidad de expresar emociones es limitada en los hombres, está reprimida
    - Los hombres no lloran, si una lagrima escapa el varón con frecuencia se ve compelido a disculparse por mostrar signos de debilidad
    - El dominio propio, aun en circunstancias de peligro, conlleva a la imposibilidad de manifestar (y a veces experimentar) miedo

[8] Molina Brizuela y Oliva: El costo de ser hombres: visto desde los estudios de masculinidades. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Mayo 2011, http://www.eumed.net/rev/cccss/12/mbdo.htm

- Las muestras de cariño ternura y amor hacia otros varones tiene que hacerse con rudeza y distancia corporal y afectiva

- Los hombres son socializados en la competencia y el aislamiento

- La función social de proveedor es una de las exigencias más agobiantes para los hombres

- La fortaleza tanto física como espiritual son puntos centrales. Se traducen en la expresión de rudeza, agresividad, violencia, buen desempeño, la competencia por el poder, la prepotencia, la valentía, la invulnerabilidad y la homofobia.

- En el plano de la sexualidad, los hombres deben mostrase siempre listos sexualmente. "siempre erectos", tener un buen desempeño y rendimiento, variadas relaciones, ser activos en el coito y responsables de la satisfacción de la mujer. El varón está más preocupado por demostrar su masculinidad que por su crecimiento y cuidado personal

El panorama desde la perspectiva de salud es muy preocupante para el hombre de nuestros días:

- La mortalidad de los menores de 65 años se ha incrementado

- Elevado número de fallecimientos por

  - Accidentes

  - Violencia

- Enfermedades relacionadas al estilo de vida moderno (infartos, cáncer de pulmón y cirrosis)

- Suicidio

El resultante en altos costos en salud y calidad de vida es el resultado de la distancia impuesta por la demanda del modelo tradicional al varón de la necesaria atención a los signos de riesgo, de malestar y de temor a riesgo e ser vistos como dato de debilidad y consecuentemente de una masculinidad incompleta o ineficiente.

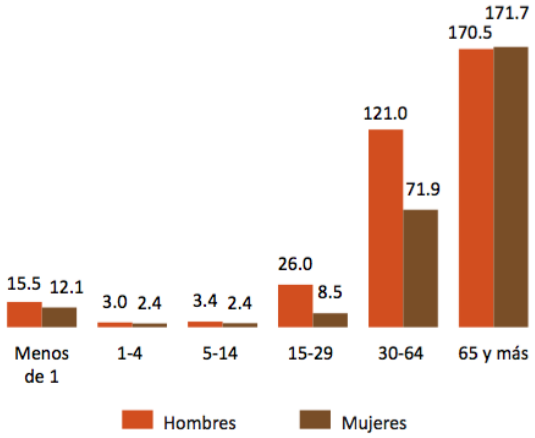
La siguiente secuencia de gráficos y estadísticas están tomadas de la publicación del Instituto Nacional de Estadística y Geografía "Mujeres y hombres en México 2014 [9].

- Las **defunciones** registradas según sexo y grupo de edad, es casi tres veces más alta en los varones entre personas de 15 a 29 años y casi el doble entre las personas de 30 a 64 años de edad

[9] Instituto Nacional de Estadística y Geografía (México). Mujeres y hombres en México 2014 / Instituto Nacional de Estadística y Geografía.-- México : INEGI, c2015. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101239.pdf

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Defunciones registradas según grupo de edad y sexo, 2013
Miles



Nota: Excluye el no especificado.
Fuente: INEGI. Estadísticas de mortalidad. Consulta interactiva de datos. En: www.inegi.org.mx (20 de noviembre de 2014).

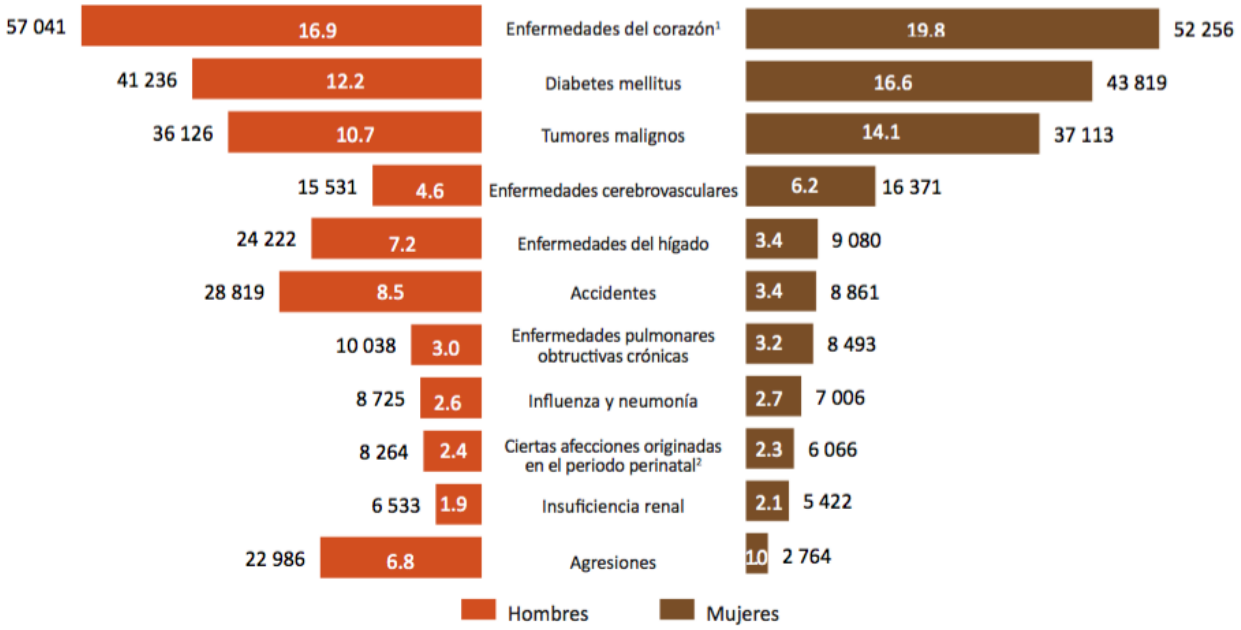
Los grupos de edad en los que se registran las mayores disparidades en el número de defunciones por sexo son: el grupo de 15 a 29 años, donde el total de muertes de hombres triplica al de mujeres, y el de 30 a 64, en el que la cifra de defunciones masculinas casi duplica a las femeninas. Las muertes por accidentes y agresiones marcan la diferencia por sexo en estos grupos de edad.

17

INEGI. Mujeres y hombres en México 2014. 2015.

- Las muertes entre varones superan a las de las mujeres en el caso de las agresiones (más de 10 veces) accidentes (más de 3 veces) enfermedades del hígado (más del doble). Las demás causas de muerte no son sustancialmente diferentes en cuanto frecuencia. Nótese la relación de estas muertes con las demandas de la masculinidad tradicional

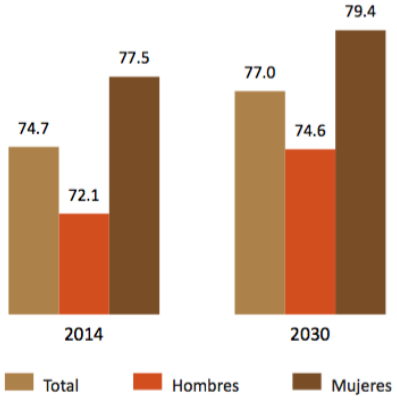
Defunciones registradas por principales causas de mortalidad según sexo, 2012
Cifras absolutas y porcentaje respecto al total de defunciones para cada sexo



Nota: Excluye las demás causas de mortalidad.
[1] Se excluye paro cardiaco.
[2] Incluye tétanos neonatal.
Fuente: INEGI. Defunciones generales. En: www.inegi.org.mx (8 de enero de 2015).

- La esperanza de vida actual y proyectada es más de cinco años mayor en las mujeres y se proyecta que esta ventaja será mayor en el 2030

Esperanza de vida al nacimiento por sexo, 2014 y 2030
Años

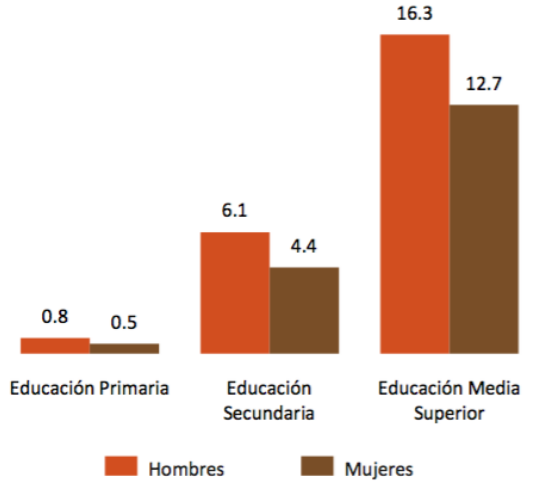


Fuente: CONAPO. Proyecciones de población 2010-2050.
En: www.conapo.gob.mx (17 de octubre de 2014).

- El porcentaje de abandono escolar es mayor por los hombres que las mujeres. Es mínimo en el nivel primaria. A partir de secundaria el abandono es mayor en los hombres por 30 y 20 % en la educación media superior

La deserción escolar es más recurrente entre la población masculina y aumenta a medida que avanza el nivel educativo; lo mismo sucede con la brecha entre hombres y mujeres. En primaria se registran valores mínimos de abandono para la población estudiantil femenina y masculina (0.5% y 0.8%, respectivamente). A nivel secundaria la proporción de quienes dejan sus estudios aumenta a 4.4% en el caso de las mujeres y a 6.1% en los hombres. En el nivel medio superior la deserción es considerablemente mayor, ya que alcanza 12.7% de las mujeres y 16.3% de los varones.

Porcentaje de abandono escolar por nivel educativo y sexo, ciclo escolar 2012-2013



Fuente: SEP. *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras, ciclo escolar 2012-2013.* En: www.sep.gob.mx (29 de agosto de 2014).

55

INEGI. Mujeres y hombres en México 2014. 2015.

Guía de actividades

Actividad 1.- Mini video-conferencia: Los costos de la masculinidad tradicional (actividad alternativa: lectura de resumen y artículo)

Proyecte la video conferencia incluida en la unidad externa de almacenamiento, titulada "Los costos de la masculinidad tradicional". Alternativamente , puede mostrar la misma videoconferencia si es posible conectarse a Internet en la dirección : https://youtu.be/iIPtivOmkmc. En el caso en que no sea posible proyectar la videoconferencia, asegúrese de que todos los participantes puedan leer el breve resumen incluido arriba en la sección: "Resumen de conceptos a revisar" así como el artículo Molina Brizuela y Oliva: El costo de ser hombres: visto desde los estudios de masculinidades. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Mayo 2011, disponible en la unidad de almacenamiento externo y en la dirección de Internet: http://www.eumed.net/rev/cccss/12/mbdo.htm

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Actividad 2.- Discusión en colectivo: ¿cómo favorece la masculinidad tradicional el embarazo adolescente?

En hojas de rota-folio o bien en el pizarrón del salón de sesiones, prepare con anticipación una lista de características de la concepción tradicional de la masculinidad. Incluya todas las características, tanto positivas como negativas. La siguiente lista puede servir de guía pero siéntase en libertad de agregar características. Al inicio de la actividad comparta la lista con el colectivo y solicite que agregue las características que se consideren ausentes de la lista.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

- viril
- atlético
- fuerte
- valiente
- proveedor de la familia
- protector
- trabajador
- sexualmente agresivo
- experimentado sexualmente
- heterosexual
- inexpresivo
- insensible
- lógico
- intelectual
- práctico
- racional
- objetivo
- líder
- dominante
- imparte disciplina
- independiente
- libre
- individualista.
- encaminado al éxito
- ambicioso
- agresivo
- orgulloso
- egoísta
- moral
- confiable
- decidido
- competitivo
- inhibido
- aventurero

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Una vez terminada la lista, pida al colectivo que identifique y argumente las características de la masculinidad tradicional que pueden actuar dificultando las acciones educativas para prevenir el embarazo adolescente. Una vez que el colectivo haya identificado estas características, haga un resumen de ellas.

Actividad 3.- Presentación interactiva y cierre de la sesión: Los costos de la masculinidad tradicional

Distribuya entre los participantes la presentación interactiva contenida en el archivo de la unidad externa de almacenamiento adjunta. Asegúrese de que todos los participantes realicen el ejercicio.

Al finalizar la actividad elabore con el colectivo las conclusiones finales de la actividad, identificando las acciones a tomar en la escuela ante los contenidos revisados.

Conclusiones de la sesión

La masculinidad tradicional ofrece privilegios y ventajas a los hombres, pero estos no llegan sin importantes costos al bienestar de los mismos hombres, además de los costos que las demandas de la masculinidad tradicional tiene con la sociedad en general.

Entre estos costos se encuentran varios ligados a la salud de los hombres. Las muertes y discapacidad consecuencia de la violencia y los riesgos que se corren son elevados. Dentro de estos costos, la demanda sobre la sexualidad tiene consecuencias negativas en la calidad de vida y muchas de ellas dificultan la prevención del embarazo adolescente.

Bibliografía de apoyo

Molina Brizuela y Oliva: El costo de ser hombres: visto desde los estudios de masculinidades. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Mayo 2011, http://www.eumed.net/rev/cccss/12/mbdo.htm

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (México). Mujeres y hombres en México 2014 / Instituto Nacional de Estadística y Geografía.-- México : INEGI, c2015. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101239.pdf

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Sesión 4: Nuevos modelos de masculinidades

Objetivos de la sesión

Desde hace ya algunos años los modelos del ser hombre se han cuestionado en México. Quizá la primera muestra de este cuestionamiento a la masculinidad tradicional fue la crítica social del llamado "machismo", que en realidad es un estereotipo extremo, casi caricaturizado, del ideal masculino de mediados del siglo pasado. De ser eso, pasó a ser un denominativo peyorativo del que nadie quiere ser acusado. – Ya casi nadie quiere ser acusado de "ser macho".

Sin embargo, la atenuación de la aceptación incondicional del "macho", como prototipo deseable de hombre no ha sido sustituido automáticamente por modelos más eficaces. De hecho algunas de estas atenuaciones se conocen como micro-machismos, según revisamos en la sesión 2.

¿En qué consisten las propuestas de una nueva masculinidad? ¿Cuál sería el modelo de hombría que permita evitar la serie de desventajas que tiene el modelo tradicional? ¿Cómo podemos promover un modelo de masculinidad entre los niños y niñas que favorezca la inclusión del varón en la prevención del embarazo adolescente?

Estas preguntas son las que abordaremos en esta sesión. Al finalizar los trabajos de esta sesión el participante podrá enumerar las características de un modelo de masculinidad que favorezca la igualdad sustantiva de género y por lo mismo, facilite la participación del varón en la prevención del embarazo adolescente.

Resumen de actividades de la sesión

La sesión está compuesta por cuatro actividades:

Título de la actividad	Objetivo	Tiempo destinado a la actividad
Trabajo en subgrupos: características del hombre nuevo	Identificación de las características de un nuevo modelo de masculinidad	30 minutos
Discusión grupal: las características del hombre nuevo	Identificación de las características de un nuevo modelo de masculinidad	10 minutos
Video: las masculinidades liberadoras marcan la diferencia	Revisión de una propuesta colombiana para la construcción de una nueva masculinidad	10 minutos
Discusión del video mostrado y conclusiones de la sesión	Identificación de las características de un nuevo modelo de masculinidad	10 minutos

Resumen de conceptos a revisar

La conciencia social de que los atributos de la masculinidad tradicional tienen muchas desventajas y generan muchas injusticias, inequidades y costos para los mismos hombres que persiguen esos ideales se ha incrementado en los últimos años. Sin embargo, la crítica o la condena aislada no conduce necesariamente al cambio, se requiere un proceso de profunda reflexión colectiva para poder replantear de manera eficiente nuevos modelos de masculinidad que eviten los problemas que se han identificado con la masculinidad tradicional (mejor denominada masculinidad hegemónica) y que favorezcan el desarrollo de una sociedad más justa, equitativa e igualitaria. En esta tarea, la identificación de una masculinidad que adicionalmente haga menos factible el embarazo temprano parece ser una tarea paralela y en muchos sentidos idéntica a la construcción de una nueva masculinidad.

Los "tipos de hombre" son en realidad recursos para ilustrar realidades. Recursos para poder sintetizar ideas y patrones de comportamiento. En la realidad estos "tipos" puros casi no se encuentran, ya que la mayoría de hombres tiene una combinación de rasgos que varían en la intensidad con la que se presente. Así por ejemplo, el hombre "autoritario" puede gustar de ejercer la autoridad en forma irracional aunque de pronto, dadas las circunstancias necesarias, se puede volver dócil y amable. El hombre violento, si bien puede ejercer la violencia en forma frecuente y ser su método preferido para resolver conflictos, puede también, dadas las circunstancias apropiadas, mostrar ternura, afecto y ser condescendiente.

Tomando en cuenta la aclaración anterior, revisaremos dos sistemas de clasificación de los tipos de hombres. Hay que recordar que estos son ofrecidos para clarificar el panorama y para facilitar la comprensión de los

participantes (docentes y alumnos) en las propuestas de plantear nuevos modelos de masculinidad.

Una clasificación nos la propone Antonio de Moya, de la Universidad Autónoma de Santo Domingo [10]. Moya propone los siguientes tipos de hombres:

1. Hombres Hegemónicos. Ellos tienen que definir, "patrullar" y preservar las fronteras de la "normalidad" patriarcal. Es esa la razón por la cual los hombres tienen que ser "exactamente lo opuesto" a las mujeres. Ejemplos claves de esta categoría en la cultura de la casa son: el hombre serio, el hombre de palabra, el hombre de pelo en pecho, el hombre público, y el político. Más recientemente, el cacique, el ejecutivo y el empresario.

2. Hombres Heterosexuales Subordinados. Parecen constituir la mayoría de los varones. Estos han sido subclasificados como: 1) hombres incompletos (el hombre soltero, el hombre casado sin hijos, y el hombre que "sólo da hijas", 2) hombres en apariencia) incluye: a) los hombres pasivos; b) los hombres débiles o de poco carácter; c) los hombres "insignificantes"; d) los hombres pequeños; y e) los hombres víctimas de infidelidad)., 3) hombres dudosos, (- a) ser delicado, bien parecido, físicamente atractivo como una mujer –b) ser dependiente de la madre o esposa o –c) ser gigoló (vivir de las mujeres) y 4) supervivientes y fracasados.

3. Masculinidades Subordinadas Bisexuales. La aparente atracción hacia parejas sexuales de ambos sexos, y su presunto interés en "subordinar" o "ser subordinado" por otro hombre a través de la penetración oral y/o anal, parece ser entendida socialmente como una prueba del grado de masculinidad de los

[10] Moya E. Antonio. VERSIONES Y SUBVERSIONES DE LA MASCULINIDAD EN LA CULTURA DOMINICANA. Instituto de Sexualidad Humana, Universidad Autónoma de Santo Domingo, R.D. PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS • VOLÚMENES 3 - 4 • AÑO IV pp 186-192. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a20.pdf

interactuantes. Esta concepción parece estar centrada en la forma en que un varón usa su ano más que en cómo usa sus genitales, ya que sólo el hombre que es receptivo analmente por opción "pierde" sus atributos masculinos

4. Masculinidades Marginales Homosexuales. El estigma contra la homosexualidad masculina resulta parcialmente de la percepción de este rol como femenino, débil, y carente de poder.

Esta clasificación, en realidad intenta describir de manera aguda y critica la organización de la masculinidad tradicional. Varios autores se han propuesto caracterizar a las nuevas masculinidades, entre ellas Laura Collin [11] que nos presenta un sistema donde lo que se identifican más bien son dimensiones de la masculinidad que pueden moverse entre dos extremos: en uno de esos extremos está la masculinidad tradicional, rígida, y estereotipada con claridad en los estereotipos machistas, en el otro extremo, la aparición de características que niegan o se oponen a las características de la masculinidad tradicional y en medio de estos dos extremos características que podrían considerarse intermedio entre los dos extremos. Este sistema de clasificación daría origen a una multitud de subtipos (que quizá reflejen la realidad con mayor precisión). La matriz propuesta es la siguiente:

[11] Collin, Laura. Masculinidades diversas y emergentes: los hombres y la identidad de género. Disponible en: https://www.academia.edu/5250195/Masculinidades_diversas_y_emergentes_los_hombres_y_la_identidad_de_g%C3%A9nero

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Rasgo	Forma tradicional	Intermedia	Forma anti-tradicional
Proveedor	Principal forma de control	Compartido	Mantenido
Coito	Penetración	Erotismo	Caricias
Parejas	Indiscriminadas	Parejas	Monogamia
Relación con hijos	Ausente	Afecto	Cuidado y atención
Trabajo doméstico	Ninguno	Sólo las tareas que gustan	Igualitario
Violencia	Indiscriminada	Selectiva	Pacifista
Riesgo	Sistemático	Moderado	Inexistente
Alcohol	Alcoholismo	Moderado	Limitado
Espacio público	Exclusivo	Limitado	Equitativo
Poder	Patriarcal	Autoridad	Democrático
Deporte	Fanático	Practica familiar	Yoga o ejercicios

Estas tipologías se ofrecen como guía para la discusión y elaboración de las actividades de la sesión.

Guía de actividades

Actividad 1.- Trabajo en subgrupos: características del hombre nuevo

Para esta actividad hay que dividir el colectivo en grupos más pequeños. Dependiendo del tamaño, habrá que hacer grupos de cuando menos 3 personas, aunque hay que tratar de que el número de grupos no exceda 4, para que el tiempo destinado a la discusión grupal sea suficiente.

Pida a los grupos formados que revisen los contenidos de la sección "Resumen de conceptos a revisar". Al ir leyendo proponga que se facilite la identificación de características deseables en la conformación de una nueva masculinidad. Indique que las características a identificar y a enlistar no necesariamente deben ser de los nuevos modelos, ya que es posible que algunas de las características de la masculinidad tradicional sean positivas y que sea deseable el promoverlas. También las características propuestas por los nuevos modelos.

La tarea por subgrupos, entonces, será elaborar una lista de características deseables en la conformación de una nueva masculinidad. Las listas producto de la discusión se pueden escribir en hojas de rota-folio para compartir con el colectivo en la siguiente actividad.

Actividad 2.- Discusión grupal: características de un nuevo modelo de masculinidad

En hojas de rota-folio o bien en el pizarrón del salón de sesiones, pida que muestren las características identificadas en el trabajo de grupos pequeños de la actividad 1. Propicie la discusión grupal y haga el intento de llegar a una lista común.

Actividad 3.- Video: Las masculinidades liberadoras marcan la diferencia

Muestre el video "Las masculinidades liberadoras hacen la diferencia". El video está incluido en su unidad externa de almacenamiento o puede obtenerse en Internet con la siguiente dirección: https://www.youtube.com/watch?v=E1ifWr6dM1g

Actividad 4.- Discusión del video mostrado y conclusiones de la sesión

Al terminar el video promueva la discusión del mismo. El video es una propuesta colombiana, y puede motivar la discusión sobre qué tan adecuado es para nuestra cultura y las particularidades de las condiciones locales.

Cierre la sesión con las conclusiones, aquellas que se produzcan con la discusión. Haga lo posible por mencionar las conclusiones propuestas si estas no aparecen en la discusión del colectivo. Es importante propiciar que las conclusiones incluyan las acciones que desde la escuela: ambiente escolar, aula, docentes y padres de familia para marcar la diferencia en nuestros ámbitos

---

Conclusiones de la sesión

Hay muchas indicaciones sociales, muchos costos en salud y calidad de vida y muchos problemas como el embarazo adolescente que tienen relación con el modelo tradicional de masculinidades. Se hace necesaria la conformación de un **nuevo modelo.** La construcción de este modelo idealmente debe conservar las características positivas de la masculinidad tradicional y evitar

las vinculadas a la injusticia, la violencia y la negación de aspectos personales de los hombres como la sensibilidad.

Identificar un modelo de nueva masculinidad es una tarea importante e inaplazable, tanto para lograr acciones más eficaces para la prevención del embarazo adolescente, como para el logro de mejores condiciones de vida para todos.

Bibliografía de apoyo

Moya E. Antonio. VERSIONES Y SUBVERSIONES DE LA MASCULINIDAD EN LA CULTURA DOMINICANA. Instituto de Sexualidad Humana, Universidad Autónoma de Santo Domingo, R.D. PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS • VOLÚMENES 3 - 4 • AÑO IV pp 186-192. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a20.pdf

Collin, Laura. Masculinidades diversas y emergentes: los hombres y la identidad de género. Disponible en: https://www.academia.edu/5250195/Masculinidades_diversas_y_emergentes_los_hombres_y_la_identidad_de_g%C3%A9nero

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Sesión 5: Paternidad y nuevas masculinidades

Objetivos de la sesión

El cambio observado en nuestras sociedades en los conceptos de masculinidad, así como las reflexiones que acompañan a la conciencia de que el trabajo hacia la igualdad sustantiva de género es indispensable para el desarrollo completo de individuos y comunidades, han propiciado cambios en los ideales sociales de lo que se considera un padre ideal: el concepto de paternidad.

Esta sesión tiene como objetivo el identificar los cambios en los modelos de paternidad que facilitan el progreso a una sociedad más justa y consecuentemente, inducir a la reflexión sobre los ideales del "ser padre" que los adolescentes pueden abrazar y que facilitan o dificultan las acciones de prevención del embarazo adolescente

Resumen de actividades de la sesión

La sesión está compuesta por tres actividades:

Título de la actividad	Objetivo	Tiempo destinado a la actividad
Ejercicio personal: El padre que tuve y el padre que deseé	Identificación de las características negativas y positivas de la paternidad que fue vivida cuando pequeñas (os) en la propia familia de origen de los participantes	20 minutos
Discusión en grupos pequeños: la nueva paternidad	Enumeración de las características ideales del nuevo modelo de paternidad igualitaria	25 minutos
Discusión en colectivo: las nuevas paternidades y la prevención del embarazo adolescente	Revisión de las características de nuevos modelos de paternidad y su relación con la prevención del embarazo adolescente	15 minutos

Resumen de conceptos a revisar

Rafael Montesinos, reconocido sociólogo mexicano nos comenta:

> "La paternidad es una de las formas sociales mediante las cuales se exterioriza la identidad masculina. Esa etapa de la masculinidad se expresa de diversas maneras, tantas como variadas son las expresiones culturales que, si bien responden a patrones generales

de los estereotipos y los roles sociales, también adquieren manifestaciones específicas que las pueden proyectar como prácticas culturales únicas. Se trata de la especificidad que supone expresiones diferentes entre las culturas, pero también de la universalidad de las estructuras sociales, esto es, de prácticas sociales que reflejan las convergencias en la medida en que las interacciones responden a una lógica intrínseca de las estructuras, por ejemplo, de poder". [12]

La observación más o menos cuidadosa de las conductas de los padres de hoy en día, comparada con la conducta pública de los padres hace unos 40 o 50 años pueden bien atestiguar el cambio que los ideales de la paternidad está teniendo en nuestra cultura.

Resulta esperable, si la paternidad es una expresión de la masculinidad, que los modelos de paternidad estén cambiando al parejo que los modelos de masculinidad tradicional están siendo cuestionados y modificados.

El modelo tradicional de masculinidad, como hemos contemplado en sesiones anteriores, supone la superioridad del hombre sobre la mujer y, como señala Clara Coria (citada por Montesinos, referencia 12):

> "La ideología patriarcal es un círculo cerrado en sí mismo. Sostiene que el hombre es superior porque puede más... y puede más porque es superior. El modelo de potencia sexual que se deriva de aquí es –obviamente– un modelo basado en la cantidad. Es más potente el que más puede. Y como las apariencias engañan, y no es verdad toda la que se dice –como en el truco– es necesario dejar constancia de ello. Es decir no sólo hay que poder sino además mostrarlo"

[12] Montesinos Rafael. La nueva paternidad: expresión de la transformación masculina. POLIS volumen DOS pp 197-220. Disponible en: http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/polis/cont/20042/art/art9.pdf

Resulta entonces claro que, en la dinámica de la masculinidad tradicional, la paternidad tradicional puede manifestar su necesidad de demostración con la capacidad de embarazar, no midiendo la complejidad de las consecuencias de su acción.

Luis Bonino [13] nos presenta una clasificación de padres que siguen el modelo tradicional aunque, como nos aclara, tiene varias formas de presentación:

- El padre amo: que se siente dueño y señor de su hogar. Para él, las mujeres (esposa e hijas) funcionan como medio para la autorreproducción masculina o como muestra de prestigio. Para conservar su poder es capaz de destruir la autonomía de sus hijos e hijas. Sus hijos varones no tienen mucha alternativa: para crecer deben pelearse con el padre, disputándole un poder que éste no quiere transmitir ni ceder, o someterse quedando ubicados en el lugar del rival o esclavo, más que el del descendiente. Y con sus hijas promueve su unión con los hijos de otros poderosos para perpetuar su poder.

- El padre educador: que transmite especialmente las normas y las habilidades necesarias para insertarse en la vida en sociedad y que permite con su intervención el crecimiento (social) de sus hijas e hijos. Se ocupa de adecuar a su descendencia a los imperativos productivos o de prestigio social, intentando que el hijo aprendiera un oficio o trabajo y que al menos no descendiera socialmente, y que la hija quedara "bien" casada.

- El padre periférico. Es un padre que no se sabe para que está en casa, sin autoridad reconocida y poco tenido en cuenta ni por su pareja ni por sus hijos e hijas.

[13] Luis Bonino Las nuevas paternidades .Cuadernos de Trabajo Social, 2003,16; 171-182. Madrid. Disponible en http://www.luisbonino.com/pdf/Las%20nuevas%20paternidades.pdf

- El padre ausente, que más allá de su presencia física o no, no ejecuta ninguna función, ni tradicional ni nueva, delegando en su pareja la autoridad, la puesta de límites, el cuidado y el sostén emocional.

El fenómeno de los nuevos padres, caracteriza a la paternidad por algunos rasgos que antes eran escasos:

- Padre cuidador: para quien la paternidad ya no es una representación de su poder sino un servicio y una relación que lo lleva a estar presente, ser afectivo tierno, cuidadoso y esperanzador

- Igualitario y participativo en las labores parentales. Aunque muchas veces es solamente ayudador y participativo porque aún persisten diferencias en los roles de madre y padre.

- Padres que reclaman sus derechos de serlo, más notables en casos de separación o divorcio

---

Guía de actividades

Actividad 1.- Ejercicio personal: El padre que tuve y el padre que deseé.

Esta primer actividad de la sesión es un ejercicio personal. Hay que aclarar al inicio que esta es una actividad que no va a ser compartida en con los demás, es decir, lo que cada participante encuentre como resultado del ejercicio no será compartido con el colectivo, sino que el ejercicio tiene por objeto establecer bases para las discusiones grupales que siguen a esta actividad.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

La instrucción a dar es la siguiente. "Ocupar 5 minutos en recordar aspectos de la vida personal durante la infancia y la adolescencia que se refieran a la interacción con el padre que cada participante tuvo. Una vez pasado este tiempo en los que los recuerdos tanto generales como específicos hayan sido traídos a la memoria, pedir que cada quien escriba tres listas: una enumerando las características positivas que recuerde e identifique de su padre, otra lista con las características negativas y finalmente una lista con las características que idealmente se necesitan para una paternidad exitosa.

Actividad 2.- Discusión en grupos pequeños: la nueva paternidad

Para esta actividad hay que dividir el colectivo en grupos más pequeños. Dependiendo del tamaño, habrá que hacer grupos de cuando menos 3 personas, aunque hay que tratar de que el número de grupos no exceda 4, para que el tiempo destinado a la discusión grupal sea suficiente.

Pida a los grupos formados que revisen los contenidos de la sección "Resumen de conceptos a revisar". Una vez terminada la lectura, la tarea del grupo es anotar en una hoja de rota-folio las características que hayan acordado para un nuevo modelo de paternidad más equitativo, igualitario y participativo.

Pida a los grupos que coloquen sus hojas de rota-folio de manera que todo el colectivo pueda leerlas.

Actividad 3.- Discusión en colectivo: las nuevas paternidades y la prevención del embarazo adolescente

Abra la discusión del colectivo con la pregunta: ¿cómo los modelos de paternidad influyen en la prevención o facilitación del embarazo adolescente?. Deje que el colectivo discuta abiertamente por unos minutos.

Registre los factores de la masculinidad tradicional que pueden favorecer la conducta conducente a un embarazo temprano por parte del hombre. Pregunte: ¿Cómo contribuye el currículo a estas nuevas masculinidades y paternidades? ¿qué incluir en el mismo para lograr un cambio?

Conclusiones de la sesión

Los modelos de paternidad han cambiado en los últimos años. Muchos elementos de la paternidad tradicional, fundamentada en los modelos de masculinidad tradicional y hegemónica operan produciendo conductas que hacen más probable el embarazo en la adolescencia.

La necesidad de demostrar la masculinidad a través de a paternidad puede llevar a conductas buscando lo primero (demostrar que se "es hombre") en deterioro de la visualización de las consecuencias tanto personales, como para la mujer y el o la futura hija.

Abordar la paternidad es un elemento importante en las acciones educativas encaminadas a la prevención del embarazo adolescente.

Bibliografía de apoyo

Montesinos Rafael. La nueva paternidad: expresión de la transformación masculina. POLIS volumen DOS pp 197-220. Disponible en: http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/polis/cont/20042/art/art9.pdf

Luis Bonino Las nuevas paternidades .Cuadernos de Trabajo Social, 2003,16; 171-182. Madrid. Disponible en http://www.luisbonino.com/pdf/Las%20nuevas%20paternidades.pdf

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Sesión 6: Las mujeres ante las masculinidades y el embarazo adolescente

Objetivos de la sesión

La masculinidad no puede entenderse sin un sistema correspondiente de expectativas e ideales respecto a la femineidad. Los hombres y las mujeres de hecho construyen en conjunto las reglas de su interacción.

Por eso, cualquier consideración de la masculinidad, y en nuestro caso la consideración de la masculinidad como elemento en la prevención del embarazo adolescente requiere de una reflexión de la participación de la mujer.

El objetivo de esta sesión es facilitar la reflexión grupal para la identificación de las acciones de la mujer que participan en la construcción de una nueva masculinidad que coadyuve a la prevención del embarazo adolescente.

Resumen de actividades de la sesión

La sesión está compuesta por cuatro actividades:

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Título de la actividad	Objetivo	Tiempo destinado a la actividad
Discusión en colectivo: ¿cuál es el papel de la mujer ante la masculinidad cambiante?	Identificación del papel de la mujer en la construcción de las nuevas masculinidades	10 minutos
Trabajo en subcolectivos: lista de conductas de la mujer que pueden favorecer el desarrollo de nuevas masculinidades	Identificación del papel de la mujer en la construcción de las nuevas masculinidades	30 minutos
Discusión grupal: el papel de la mujer en la construcción de las nuevas masculinidades	Consolidación de los conceptos explorados en torno a la participación de la mujer en las nuevas masculinidades	10 minutos
Presentación interactiva en colectivo	Consolidación de los conceptos y objetivos de la sesión	10 minutos

Resumen de conceptos a revisar

La construcción de masculinidades es un proceso en el que los papeles del hombre y la mujer se desarrollan e interaccionan para formar un sistema de interacción mutuamente retro-alimentado.

En un reporte reciente por la organización Save the Children titulado "Embarazo, Maternidad en la Adolescencia: Estado de las Madres en México"[14], se hace una consideración interesante sobre los papeles de género y el embarazo adolescente:

> "Es un hecho que los embarazos adolescentes ocurren principalmente en los hogares más pobres y ente las mujeres que disponen de nulas alternativas de desarrollo personal. Por otro lado, las relaciones de poder entre hombres y mujeres, niñas y niños, y los estereotipos de género son importantes consideraciones en el análisis de la problemática del embarazo en adolescentes ya que juegan un rol fundamental en su propagación y aumento en México.
>
> Un estudio de Claudio Stern (2007) [15] sobre el papel que juegan los estereotipos de género en el inicio de las relaciones sexuales, en el uso o no de los métodos anticonceptivos, en el embarazo adolescente y en los nacimientos tempranos, demuestra la diferencia entre diversos estratos sociales en México en relación con estos factores. El impacto que tienen los estereotipos nocivos de género en los hombres y las mujeres en relación a estos temas es interesante porque demuestra el cómo y el porqué de la propagación de las relaciones desiguales de género y su impacto en la demografía, la salud, la educación, el desarrollo y los derechos de las y los adolescentes en el país.
>
> De acuerdo al estudio, en el sector marginal, predominan los estereotipos asignados a los hombres como atrevidos, audaces y transgresores y a las mujeres como sumisas, maternales y luchadoras. En el sector popular, predomina el estereotipo del varón

[14] Save the Children. Embarazo, Maternidad en la Adolescencia: Estado de las Madres en México. Fundación Mexicana de Apoyo Infantil, A.C. México 2016. Disponible en : https://www.savethechildren.mx/sites/savethechildren.mx/files/resources/Estado%20de%20las%20Madres%20en%20Mexico%2C%20Embarazo%20y%20Maternidad%20Adolescente_0.pdf

[15] Stern, Claudio "Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en las vidas de jóvenes de diferentes contextos socioculturales en México" (2007). Estudios Sociológicos, XXV (73) 105-129. Disponible en http://www.redalyc.org/pdf/598/59807304.pdf

> fuerte, viril, proveedor y responsable y en las mujeres como modesta, tímida, asexual y casta. En la clase media alta, los estereotipos masculinos son de emprendedor, competitivo y autónomos, mientras que las mujeres tienden a caer en contradicciones entre mujer romántica, sentimental y tierna y al mismo tiempo seguras, asertivas e independientes." [14].

Aunque la idea de que la mujer tenga que ver en la construcción de masculinidades que finalmente las subyugan, el hecho es que estas se construyen con la participación activa de las mujeres. Elsa M. Álvarez Cruz nos dice:

> Machismo y mujer, suena contradictorio. Sin embargo desgraciadamente no lo es. Muchas mujeres ayudan, defienden, soportan ciertas actitudes que las minimizan, que las colocan en una situación de debilidad y son reproductoras de estas diferencias. Disfrazado de superioridad o de una demostración de afecto, no permitimos que los hombres ayuden en las tareas del hogar. Si se les ve planchando su camisa, se les dice "deja ahí, amor, que yo lo hago" o "sírvele la comida a tu hermano que viene cansado", entre otros muchos ejemplos.
> Las diferencias no se quedan ahí, continuamente podemos escuchar comentarios discriminatorios de las mujeres hacia mujeres, a una mujer se le condena si demuestra su gusto por el sexo "fulanita es una puta", cuando en un hombre "no es tan mal visto" ¿y de quienes son las principales críticas? ¡de mujeres! O se pueden escuchar comentarios como los siguientes: "qué arrugada trae la camisa el licenciado —o mi hijo—, ¡qué mala mujer tiene!" La pregunta es ¿el licenciado o el hijo son mancos? O "¡hay hijo qué flaquito estás!, ¿qué tu mujer no te da bien de comer?" Pero adivinen de quién proviene ese tipo de comentarios… ¡de una mujer!"[16].

La identificación de los cambios necesarios en las actitudes y conductas de la mujer son indispensables para lograr un cambio hacia formas de relación más

[16] Elsa Mireya Álvarez Cruz. El machismo femenino o femichismo. Disponible en: http://www.prepa5.unam.mx/wwwP5/profesor/publicaciones/elMachismoFemeninoOFemichismo.pdf

igualitarias que, entre otras cosas, lograrán un efecto preventivo en el embarazo adolescente.

Un marco eficiente para identificar la dirección deseable de los cambios es el marco de los derechos humanos, que en el caso de la sexualidad han sido expresados como derechos sexuales [17] y derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes [18]

Guía de actividades

Actividad 1.- Discusión en colectivo: ¿cuál es el papel de la mujer ante la masculinidad cambiante?

Abra la discusión en el colectivo ante la pregunta planteada: ¿cuál es el papel de la mujer ante la masculinidad cambiante? Permita la expresión libre de ideas procurando que todos los participantes expresen su opinión. Vigile que el tiempo destinado (10 minutos) no sea sobrepasado.

[17] Declaración de derechos sexuales. World Association for Sexual Health. Disponible en http://www.worldsexology.org/wp-content/uploads/2013/08/declaracion_derechos_sexuales_sep03_2014.pdf

[18] Cartilla por los derechos sexuales de las y los jóvenes es un esfuerzo del Comité Promotor de la Campaña "Hagamos un Hecho nuestros Derechos" y de otras organizaciones civiles entre las que se encuentra: Católicas por el Derecho a Decidir, Fundación Mexicana para la Planeación Familiar Mexfam, Salud Integral para la Mujer A. C., Balance Promoción por el Desarrollo y Juventud, Democracia y Sexualidad DEMYSEX, Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir A. C., Equidad de Género, Ciudadanía, Trabajo y Familia A. C., APIS Fundación para la Equidad A. C., y está disponible en http://www.defensoria.ipn.mx/Documents/Material%20Informativo/Derechos_sexuales.pdf

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Actividad 2.- Trabajo en subgrupos: lista de conductas de la mujer que pueden favorecer el desarrollo de nuevas masculinidades

Dependiendo del tamaño del colectivo habrá que hacer grupos de cuando menos 3 personas, aunque hay que tratar de que el número de grupos no exceda 4, para que el tiempo destinado a la discusión grupal sea suficiente.

Pida a los grupos formados que revisen los contenidos de la sección "Resumen de conceptos a revisar". Una vez terminada la lectura, la tarea del grupo es anotar en una hoja de rota-folio una lista de conductas de la mujer que pueden favorecer el desarrollo de nuevas masculinidades.

Pida a los grupos que coloquen sus hojas de rota-folio de manera que todo el grupo pueda leerlas

Actividad 3.- Discusión en colectivo de las conclusiones

Abra la discusión al colectivo para discutir las listas presentadas. Trate de generar consenso, pero no insista si esto no es posible.

Invite a identificar de qué manera las características propuestas pueden contribuir a la prevención del embarazo adolescente. De la misma forma invite al colectivo a identificar como las características presentadas contribuyen al respeto de los derechos humanos, y los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Actividad 4.- Presentación interactiva: la mujer ante las nuevas masculinidades

Proyecte el archivo INTERACTIVA-CARAC MUJER.PPTX incluido en la unidad UNIDAD EXTERNA DE ALMACENAMIENTO, si esto no es posible vea la forma de repartir el archivo entre los asistentes para que posteriormente realicen la actividad.

La presentación interactiva hay que presentarla iniciando con la primera diapositiva y hacer clic en la opción elegida por el colectivo. Al hacerlo aparecerá otra diapositiva comentando lo elegido e invitando a regresar a la diapositiva inicial o bien, a terminar el juego.

Conclusiones de la sesión

El cambio hacia la construcción de una nueva masculinidad no puede realizarse sin la participación tanto de hombres y mujeres. Identificar las características de la femineidad que favorecen el cambio social hacia una nueva masculinidad es tarea necesaria si se desea evolucionar a una sociedad más justa, igualitaria y feliz.

El trabajo de las mujeres para lograr la construcción social de papeles sexuales igualitarios, participativos, democráticos y solidarios es un elemento indispensable en las acciones para prevenir el embarazo adolescente.

Bibliografía de apoyo

Save the Children. Embarazo, Maternidad en la Adolescencia: Estado de las Madres en México. Fundación Mexicana de Apoyo Infantil, A.C. México 2016. Disponible en : https://www.savethechildren.mx/sites/savethechildren.mx/files/resources/Estado%20de%20las%20Madres%20en%20Mexico%2C%20Embarazo%20y%20Maternidad%20Adolescente_0.pdf

Stern, Claudio "Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en las vidas de jóvenes de diferentes contextos socioculturales en México" (2007). Estudios Sociológicos, XXV (73) 105-129. Disponible en http://www.redalyc.org/pdf/598/59807304.pdf

Elsa Mireya Álvarez Cruz. El machismo femenino o femichismo. Disponible en: http://www.prepa5.unam.mx/wwwP5/profesor/publicaciones/elMachismoFemeninoOFemichismo.pdf

Declaración de derechos sexuales. World Association for Sexual Health. Disponible en http://www.worldsexology.org/wp-content/uploads/2013/08/declaracion_derechos_sexuales_sep03_2014.pdf

Cartilla por los derechos sexuales de las y los jóvenes es un esfuerzo del Comité Promotor de la Campaña "Hagamos un Hecho nuestros Derechos" y de otras organizaciones civiles entre las que se encuentra: Católicas por el Derecho a Decidir, Fundación Mexicana para la Planeación Familiar Mexfam, Salud Integral para la Mujer A. C., Balance Promoción por el Desarrollo y

Juventud, Democracia y Sexualidad DEMYSEX, Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir A. C., Equidad de Género, Ciudadanía, Trabajo y Familia A. C., APIS Fundación para la Equidad A. C., y está disponible en http://www.defensoria.ipn.mx/Documents/Material%20Informativo/Derechos_sexuales.pdf

Sesión 7: Identificación de acciones concretas a realizar: recomendaciones del estudio INSP

Objetivos de la sesión

Una vez identificada la necesidad de facilitar un cambio social para la construcción de una nueva masculinidad, es necesario identificar las acciones concretas que pueden ayudar a lograr esta meta.

Una de las estrategias más eficaces para el logro de cambio social es recurrir a la investigación para informarnos de la realidad más allá de las percepciones personales. En esta sesión revisaremos un estudio realizado en México precisamente para evaluar las masculinidades en relación a la prevención del embarazo adolescente: "Estudio sobre la Prevención del Embarazo en Adolescentes desde las Masculinidades publicado por el Instituto Nacional de Salud Pública" [19]

El objetivo de la sesión es revisar las recomendaciones del estudio y lograr identificar estrategias para la implementación de las que correspondan a los ámbitos escolares.

[19] Instituto Nacional de Salud Pública. Estudio sobre la Prevención del Embarazo en Adolescentes desde las Masculinidades. Instituto Nacional de Salud Pública Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/Estudio-ENAPEA.pdf

Resumen de actividades de la sesión

La sesión está compuesta por tres actividades:

Título de la actividad	Objetivo	Tiempo destinado a la actividad
Presentación de la videoconferencia: Recomendaciones del estudio INSP	Revisar en forma sintética y puntual las recomendaciones del estudio para trabajo con las masculinidades para prevenir el embarazo adolescente	15 minutos
Discusión en colectivo impresiones de las lectura del Estudio INSP	Familiarizar a los participantes con la metodología y las recomendaciones y conclusiones del Estudio INSP: Estudio sobre la Prevención del Embarazo en Adolescentes desde las Masculinidades del Instituto Nacional de Salud Pública	30 minutos
Discusión grupal: Identificación de las recomendaciones aplicables en la escuela	Aproximación a la identificación de estrategias concretas a aplicar en el ambiente escolar	15 minutos

Resumen de conceptos a revisar

El estudio INSP (Estrategia Nacional de Prevención del Embarazo Adolescente) [20] se realizó en la ciudad de México. Se seleccionaron hombres que habían tenido hijos con mujeres adolescentes de dos rangos de edad: jóvenes (18-19 años) y adultos (20 a 28 años). Se dividió a los participantes en los que habían permanecido con el hijo o hija y los que habían abandonado.

El estudio completo está incluido en la bibliografía y en el material entregado con estas guías. Es deseable que los participantes lean el estudio completo para esta sesión.

Presentamos aquí una selección de las recomendaciones incluidas en el Estudio INSP que tienen aplicación y relevancia en el ámbito educativo con la idea de identificar aquellas que pueden implementarse en la escuela.

- Contribuir al desarrollo humano y ampliar las oportunidades laborales y educativas de las y los adolescentes en México.
    - Agilizar el acceso a las becas existentes para lograr la disminución de la deserción escolar, considerando que una proporción de los y las adolescentes desertan de la escuela para ser proveedores de su nuevo hogar.
    - Incrementar la difusión de la oferta académica y de formación técnico-profesional como una opción alternativa de vida a la maternidad y paternidad tempranas

[20] Instituto Nacional de Salud Pública. Estudio sobre la Prevención del Embarazo en Adolescentes desde las Masculinidades. Instituto Nacional de Salud Pública Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/Estudio-ENAPEA.pdf

- Promover la participación social y comunitaria de los y las adolescentes en actividades que fomenten el bienestar, desarrollo y la ciudadanía dentro de sus comunidades. Dichas actividades pueden ser diversas, tales como la organización de equipos deportivos o artísticos, la valoración y reivindicación de tradiciones y aportes culturales comunitarios, de desarrollo sustentable y cuidado de la ecología, reforestación, talleres de cultivo de hortalizas, entre otras.

- Incluir en nivel básico y medio superior del sistema educativo actividades que promuevan la discusión y reflexión sobre la responsabilidad de los varones en la prevención del embarazo, y el desarrollo de nuevas masculinidades y nuevas paternidades; es decir, visiones alternativas con mayor participación en los cuidados y crianza, expresión de cariño y vinculación afectiva, que trasciendan la visión patriarcal centrada en la provisión de sustento económico a la familia.

- Propiciar un entorno habilitante que favorezca las decisiones libres, responsables e informadas de las y los adolescentes sobre el ejercicio de su sexualidad y la prevención del embarazo

  - Fomentar una nueva narrativa del uso del condón, resaltando los aspectos positivos de su utilización y fomentando actitudes favorables e ideas positivas sobre su uso. Algunas ideas específicas son:

    - Respecto de la perdida de sensación explicar que no se siente solo con el pene sino con todo el cuerpo.

- Incrementar la información sobre la utilidad dual del condón para prevenir embarazos y no solo ITS.

- Asociar el tener condones con un día de celebración, cercano al momento de la relación sexual, replantear las campañas con un mensaje positivo en el que la protección beneficia al hombre tanto como a la mujer

- Fomentar campañas que resalten los beneficios de ser adolescente, de una vida sin acelerar decisiones, donde se viva la adolescencia y juventud a plenitud demorando la entrada a la vida adulta.

- Se recomienda que se opte por campañas masivas, permanentes (que duren a través de generaciones como la campaña "la familia pequeña vive mejor") y en medios de comunicación tales como la televisión abierta y radio, y especialmente las redes sociales y páginas de internet para lograr un cambio profundo. Al mismo tiempo, se recomienda que las campañas trasciendan los mensajes unidireccionales (de las instituciones hacía los y las jóvenes) y se transformen en puertas de entrada a espacios más interactivos como la página www.comolehago.org .

- Crear campañas para los diferentes sectores de la población sobre masculinidades y paternidades alternativas.

- Fomentar diferentes grupos cercanos a adolescentes, foros y reality shows que tengan un dialogo abierto, libre e informado sobre temas de sexualidad y reproducción con expertos en salud, y que fomenten la comunicación entre adolescentes que ya han sido padres para que compartan experiencias.

- Incluir en los foros, espacios y campañas aspectos de autopercepción como varón, conceptos de masculinidad y realizar acciones para fortalecer la capacidad de los hombres que han tenido padres violentos, abuso de alcohol y drogas, para evitar la reproducción de la violencia. Como parte de este esfuerzo, será necesario realizar detección, tamizaje y tratamiento de problemas de violencia en los varones, para evitar la transmisión intergeneracional.

- Ofrecer información y mejorar las habilidades de padres y madres de familia para facilitar la comunicación con sus hijos e hijas adolescentes sobre salud sexual y reproductiva. Es importante que las madres y padres de familia conozcan y fomenten el ejercicio de los derechos de las y los adolescentes, la planeación de la vida, el uso adecuado de métodos anticonceptivos, la negociación con sus parejas y el manejo de la presión social sobre conductas de sexuales.

- Asegurar el acceso efectivo a una gama completa de métodos anticonceptivos, incluyendo los reversibles de acción prolongada (ARAP), para garantizar una elección libre e informada y la corresponsabilidad del varón en el ejercicio de la sexualidad.

  - Fomentar la corresponsabilidad de hombres y mujeres en el uso de los métodos anticonceptivos (incluyendo el uso de protección dual), a través de múltiples vías y con un enfoque de empoderamiento, ciudadanía y equidad de género. Por ejemplo campañas como el del uso del condón

- Incrementar la demanda y calidad de la atención de los servicios de salud sexual y reproductiva para adolescentes

- Abrir espacios de acompañamiento psicológico con citas de seguimiento para las y los adolescentes que experimentan un embarazo o durante la maternidad/paternidad en la adolescencia, que les permita reflexionar sobre su nueva condición de vida y los retos que tendrán frente a ellos, para evitar otros eventos no planeados a futuro y para que puedan adquirir herramientas para una vida sana y placentera, con el logro de nuevas metas.

- Promover esfuerzos y generar nuevos contenidos que aumenten la demanda de servicios integrales de salud (mental o emocional, sexual y reproductiva, física en general) así como la educación sexual en adolescentes, como por ejemplo la página http://comolehago.org.

- Realizar programas educativos y de reflexión sobre maneras de ejercer la paternidad (como las "escuelas para padres", en la modalidad de talleres, discusiones, dinámicas participativas), repartiéndolas a través de distintos canales (incluyendo los virtuales) con el fin de tener un alcance masivo en la población.

- Garantizar el derecho de las niñas, los niños y la población adolescente a recibir educación integral en sexualidad en todos los niveles educativos de gestión pública y privada

  - Crear un programa específico de tutorías al interior de la escuela para adolescentes sin hijos/as y para padres y madres adolescentes que les permita reflexionar sobre las repercusiones y responsabilidades que implica ser padre o madre y tener decisiones asertivas en su vida presente y futura, con el fin de posponer un segundo embarazo y evitar que se reproduzca generacionalmente embarazos adolescentes

- Talleres permanentes en el ámbito institucional, crear contenidos permanentes para hablar de sexualidad, vinculado con la paternidad y las infecciones de transmisión sexual.

- Vincular los contenidos en sexualidad con el tema del placer, garantizando métodos anticonceptivos y retrasar el vínculo sexualidad-reproducción

---

Guía de actividades

Actividad 1.- Presentación de la videoconferencia: Recomendaciones del estudio INSP

Proyecte la video conferencia "RECOMENDACIONES DEL ESTUDIO ENAPEA", incluida en el material de la UNIDAD EXTERNA DE ALMACENAMIENTO repartida. Alternativamente puede verse la conferencia en la dirección web: : https://youtu.be/CXBGpZ6hb_Y. En caso de no poder proyectar esta videoconferencia, asegúrese de que los participantes lean el texto incluido en la sección "Resumen de conceptos a revisar" de esta misma sesión.

Actividad 2.- Discusión en colectivo impresiones de la lectura del Estudio INSP

Para esta actividad se requiere que los participantes hayan leído con anticipación el Estudio INSP, incluido en los materiales de estas Guías, y en la bibliografía de esta sesión.

Abra la discusión preguntando la opinión sobre el estudio, sus conclusiones y sus recomendaciones (resumidas en la videoconferencia de la actividad 1). Permita la expresión libre de ideas. Procurando que todos los participantes

expresen su opinión. Vigile que el tiempo destinado (30 minutos) no sea sobrepasado.

Actividad 3.- Discusión en colectivo: Identificación de las recomendaciones aplicables en la escuela

Para finalizar la sesión, pida al colectivo que revise las recomendaciones del estudio INSP una vez más y seleccione aquellas que puedan ser implementadas en el ambiente específico de la escuela: desde la gestión escolar, la intervención en el aula, el trabajo con madres y padres de familia. Solicite a la audiencia sugerencias de actividades concretas para lograr estas implementaciones de acciones.

Conclusiones de la sesión

La construcción de una nueva masculinidad que contribuya a la prevención del embarazo adolescente requiere de acciones específicas. La investigación nacional ha encontrado fundamento para varias acciones que contribuyen a este logro y la identificación de acciones con aplicación específica en la escuela es una acción recomendable.

Bibliografía de apoyo

Instituto Nacional de Salud Pública. Estudio sobre la Prevención del Embarazo en Adolescentes desde las Masculinidades. Instituto Nacional de Salud Pública

Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/Estudio-ENAPEA.pdf

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Sesión 8: Selección de estrategias a aplicar con los alumnos

Objetivos de la sesión

La implementación de acciones educativas para incluir la temática de las masculinidades requiere de la acciones educativas concretas.

El objetivo de esta sesión es revisar las estrategias usadas con los participantes en estas sesiones y seleccionar aquellas que puedan ser usadas con el alumnado de la escuela.

Resumen de actividades de la sesión

La sesión está compuesta por tres actividades:

Título de la actividad	Objetivo	Tiempo destinado a la actividad
Discusión en grupos pequeños: revisión de las estrategias usadas en estas sesiones	Revisar y seleccionar de entre las estrategias sugeridas en esta guía para los participantes, aquellas que puedan utilizarse entre el alumnado	30 minutos
Discusión grupal: selección de estrategias para ser aplicadas en el alumnado	Seleccionar estrategias de intervención educativa para la inclusión de la temática de las masculinidades en la prevención del embarazo adolescente con el alumnado	15 minutos
Conclusiones sobre las sesiones: ¿Y qué con el hombre?: reflexiones sobre la participación masculina en el embarazo adolescente y su prevención?	Cierre de las sesiones, conclusiones generales, elaboración de estrategias para la implementación	15 minutos

Resumen de conceptos a revisar

Las personas participantes en las sesiones, deberán revisar críticamente cada una de las estrategias utilizadas y evaluar la aplicabilidad de las mismas en el ambiente escolar con el alumnado.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Para facilitar esta tarea se incluye la siguiente tabla, que indica la sesión en la que la estrategia fue utilizada, su título, sus objetivos y un espacio para que los participantes hagan comentarios sobre su aplicabilidad con el alumnado.

De ser posible haga una impresión de la tabla para facilitar la discusión grupal.

Sesión/actividad	Objetivo	Comentarios
Sesión 1: Participación del hombre en el embarazo temprano		
Actividad 1. Discusión en pequeños grupos: ¿qué busca un hombre cuando embaraza a una adolescente?	Facilitar la identificación de las características de la masculinidad que favorecen el embarazo adolescente	
Actividad 2 Videoconferencia o lectura: "Hombres que embarazan a adolescentes"	Presentación de los resultados de la investigación en México sobre hombres que embarazan a adolescentes	
Actividad 3 Discusión en colectivo: Las motivaciones detrás del hombre que embaraza	Integración de las características de la masculinidad que favorecen el embarazo adolescente	
Sesión 2: ¿Qué significa ser hombre?: Diversas masculinidades		
Actividad 1 Elaboración en colectivo: listas de características positivas y negativas	Identificar entre los participantes las distintas características positivas y negativas de la masculinidad en la cultura mexicana	
Actividad 2 Las diversas formas de ser hombre:	Sistematización cognitiva de los tipos de	

Sesión/actividad	Objetivo	Comentarios
mini conferencia en video (o lectura alternativa)	masculinidad	
Actividad 3 Discusión en colectivo: masculinidades en desarrollo	Síntesis y elaboración de los contenidos de la sesión: identificación de los procesos de cambio en las masculinidades	
Sesión 3: Costos y desventajas de la masculinidad tradicional		
Actividad 1 Video conferencia: los costos de la masculinidad tradicional (alternativa: lectura de texto)	Identificar las consecuencias negativas del modelo tradicional de masculinidad	
Actividad 2 Discusión grupal: como favorece la masculinidad tradicional el embarazo adolescente	Identificar las consecuencias negativas del modelo tradicional de masculinidad y dentro de ellas la facilitación del embarazo temprano como uno más de sus costos	
Actividad 3 Presentación interactiva: Los costos de la	Consolidación de los conceptos adquiridos	

Sesión/actividad	Objetivo	Comentarios
masculinidad tradicional		
Sesión 4: Nuevos modelos de masculinidades		
Actividad 1 Trabajo en subgrupos: características del hombre nuevo	Identificación de las características de un nuevo modelo de masculinidad	
Actividad 2 Discusión grupal: las características del hombre nuevo	Identificación de las características de un nuevo modelo de masculinidad	
Actividad 3 Video: Las masculinidades liberadoras marcan la diferencia	Revisión de una propuesta colombiana para la construcción de una nueva masculinidad	
Actividad 4 Discusión del video mostrado y conclusiones de la sesión	Identificación de las características de un nuevo modelo de masculinidad	
Sesión 5: Paternidad y nuevas masculinidades		
Actividad 1: Ejercicio personal: El padre que tuve y el padre que desee	Identificación de las características negativas y positivas de la paternidad que fue vivida cuando pequeñas (os) en la propia familia de origen de los	

Sesión/actividad	Objetivo	Comentarios
	participantes	
Actividad 2 Discusión en grupos pequeños: la nueva paternidad	Enumeración de las características ideales del nuevo modelo de paternidad igualitaria	
Actividad 3 Discusión en colectivo: las nuevas paternidades y la prevención del embarazo adolescente	Revisión de las características de nuevos modelos de paternidad y su relación con la prevención del embarazo adolescente	
Sesión 6: Las mujeres ante las masculinidades y el embarazo adolescente		
Actividad 1 Discusión en colectivo: ¿cuál es el papel de la mujer ante la masculinidad cambiante?	Identificación del papel de la mujer en la construcción de las nuevas masculinidades	
Actividad 2 Trabajo en subgrupos: lista de conductas de la mujer que pueden favorecer el desarrollo de nuevas masculinidades	Identificación del papel de la mujer en la construcción de las nuevas masculinidades	
Actividad 3 Discusión grupal: el papel de la	Consolidación de los conceptos explorados en	

Sesión/actividad	Objetivo	Comentarios
mujer en la construcción de las nuevas masculinidades	torno a la participación de la mujer en las nuevas masculinidades	
Actividad 4 Presentación Interactiva en colectivo	Consolidación de los conceptos y objetivos de la sesión	
Sesión 7: Identificación de acciones concretas a realizar: recomendaciones del estudio INSP		
Actividad 1 Presentación de la videoconferencia: Recomendaciones del estudio INSP	Revisar en forma sintética y puntual las recomendaciones del estudio para trabajo con las masculinidades para prevenir el embarazo adolescente	
Actividad 2 Discusión en colectivo impresiones de las lectura del Estudio INSP	Familiarizar a los participantes con la metodología y las recomendaciones y conclusiones del Estudio INSP: Estudio sobre la Prevención del Embarazo en Adolescentes desde las Masculinidades del Instituto Nacional de	

Sesión/actividad	Objetivo	Comentarios
	Salud Pública	
Actividad 3 Discusión grupal: Identificación de las recomendaciones aplicables en la escuela	Aproximación a la identificación de estrategias concretas a aplicar en el ambiente escolar	

Guía de actividades

Actividad 1.- Discusión en grupos pequeños: revisión de las estrategias usadas en estas sesiones

Para esta actividad hay que dividir el colectivo en grupos más pequeños. Dependiendo del tamaño, habrá que hacer grupos de cuando menos 3 personas, aunque hay que tratar de que el número de grupos no exceda 4, para que el tiempo destinado a la discusión grupal sea suficiente.

Si es posible imprima y reparta la tabla de actividades de estas guías que se encuentra en la sección "Resumen de conceptos a revisar" de esta misma sesión.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".

Pida a los sub-grupos que revisen la serie de actividades propuestas y que formaron parte de las actividades de estas guías, que identifiquen cuales de esta lista pueden ser eventualmente utilizadas con los alumnos de la escuela. Pida que anoten los comentarios pertinentes en el espacio que se destina a ello en cada actividad de la tabla. Vigile que el tiempo destinado (30 minutos) no sea sobrepasado.

Actividad 2.- Discusión grupal: selección de estrategias para ser aplicadas en el alumnado

Pida a cada subgrupo que enumere las actividades que fueron seleccionadas en la actividad anterior y al colectivo que haga comentarios sobre esa selección.

Haga lo posible por llegar a una lista consensada de posibles actividades a implementar, que incluya acciones puntuales y estrategias que puedan ser aplicadas desde la escuela.

Actividad 3.- Conclusiones sobre las sesiones: ¿Y qué con el hombre?: reflexiones sobre la participación masculina en el embarazo adolescente y su prevención?

Pida a los participantes elaborar comentarios finales sobre las 8 sesiones que concluyen en esta ocasión. Haga un resumen de las conclusiones del colectivo y las recomendaciones que se elaboren al finalizar las 8 sesiones de trabajo.

Conclusiones de la sesión

La inclusión de las masculinidades en las acciones de prevención del embarazo adolescente resulta una acción indispensable.

La identificación de las estrategias educativas adecuadas para lograr este proceso de reflexión en el alumnado es un reto y una responsabilidad que hay que afrontar en equipo y con fundamentos.

ICHMUJER

INSTITUTO
CHIHUAHUENSE
DE LA MUJER

INMUJERES
INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES

Chihuahua
GOBIERNO DEL ESTADO

Chihuahua
AMANECE PARA TODOS

ICHMUJER

INSTITUTO
CHIHUAHUENSE
DE LA MUJER

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo".